

บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาษาและเนื้อหา การใช้โครงงานเป็นฐาน และการใช้ชุมชนเป็นฐาน ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาเฉพาะ ภายใต้สมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนอง จำนวน ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 6 ชั่วโมง จากแบบประเมินพฤติกรรมรายกลุ่มและการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีอย่างอิสระภายใต้การกำกับดูแลของผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ เมื่อได้รับมอบหมายให้ดำเนินการทำโครงงานเพื่อช่วยเหลือคนหรือชุมชนของตนเอง ผู้เรียนก็มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ อดทนต่อการทำงานให้เสร็จจุล่งง นั้นคือผลจากการมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและชุมชน

เงื่อนไขความสำเร็จ

ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำโครงงานในครั้งนี้ให้เสร็จจุล่งงและมีประสิทธิภาพ ผู้สอนคอยให้คำแนะนำในการเขียนโครงงานเมื่อนักเรียนต้องการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล วิธีการทำโครงงาน และอื่นๆ อย่างอิสระ ทำให้การดำเนินงานของผู้เรียนเป็นไปอย่างอิสระ และสำเร็จจุล่งงได้ด้วยดี



BEST PRACTICE

การจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบการ ใช้ชุมชนเป็นฐาน การบูรณาการภาษาและเนื้อหา และการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาเฉพาะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบการใช้โครงงานเป็นฐาน



นางสาวกนกนถ โชคชัยตระกูล

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ความสำคัญของผลงาน

ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทย กำลังก้าวเข้าสู่โลกแห่งดิจิทัล หรือศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้นเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (Technology) และนวัตกรรม (Innovation) ต่างๆที่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตหรือผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จะเป็นตัวผลักดันบริบทการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ ผู้ที่สามารถสร้างและประมวลความรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self Learning Skill) และการสร้างแรงบันดาลใจด้วยตนเอง (Self Motivation) จากแหล่งเรียนรู้ในทุกมุมโลก สิ่งที่จะทำให้ผลผลิตหรือผู้เรียนมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาในระดับต่างๆ การจัดการศึกษาจะไม่บรรลุผลสำเร็จได้เลยหากขาดการจัดการเรียนรู้เป็นวิถีทางที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ หากขาดซึ่งการจัดการเรียนรู้ การคาดหวังความสำเร็จของการจัดการศึกษาย่อมเป็นไปไม่ได้

จุดประสงค์การดำเนินงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยประยุกต์ใช้กับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) วิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา การใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาและเนื้อหา การใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้ชุมชนเป็นฐาน ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาเฉพาะ
- 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล



ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
- 3) เป็นการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

