



“การพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอน
แบบมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริบท สพฐ.”



นางวรรณภา คัมภีรานนท์

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

BEST PRACTICE



คำนำ

รายงานผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. การให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กต่อไปในอนาคต ความสนใจ ความต้องการตามธรรมชาติของเด็กควรได้รับความเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพของตน เป็นความพยายามของแนวคิดหลายๆ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยด้วยมุ่งหวังให้เด็กได้เจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิต มีความสุข สนุกสนาน และได้เรียนในสิ่งที่ต้องการเรียน ได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่ต้องการศึกษาค้นคว้าทั้งด้วยตนเองเพียงลำพังและการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่จะประสบความสำเร็จได้ดีและทำเพื่อเด็กควรจะเป็นโปรแกรมที่มองเห็นเด็กเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด

แนวคิดของมอนเตสซอรีในการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวคิดหนึ่งที่ทำให้ความสำคัญแก่เด็ก โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาบนพื้นฐานปรัชญาและหลักการของการที่ผู้ใหญ่ต้องให้ การยอมรับนับถือเด็กในสภาพความเป็นจริงของเด็ก จัดการศึกษาให้เด็กอย่างที่เขาต้องการเรียนรู้ไม่ใช่ตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ จากจิตที่ซึมซาบได้ของเด็ก ได้นำมาใช้ในการสาธิตการสอนให้แก่เด็ก เด็กได้มีโอกาสศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระจากสิ่งแวดล้อมที่จัดไว้ให้อย่างมีจุดมุ่งหมาย วัสดุอุปกรณ์ทุกอย่างมีขนาดเหมาะกับวัยของเด็กและเป็นที่เด็กต้องการศึกษา เมื่อเด็กทำงาน เด็กจะสงบ มีสมาธิ มีความรับผิดชอบในการที่จะทำงานให้สำเร็จ ในระหว่างการทำงานเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของตนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีใครมาชี้นำ

ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี (ค.ศ.1870 – ค.ศ.1952) แพทย์หญิงชาวอิตาลี ผู้คิดวิธีการสอนขึ้นมา ได้เริ่มปฏิบัติจริงในโรงเรียนเมื่อปี ค.ศ.1907 โดยเห็นว่า มือคือครูคนสำคัญของเด็ก เมื่อมือของเด็กได้มีบางสิ่งบางอย่างจับต้อง และบิด-หมุนแล้ว สมองจะทำหน้าที่ตอบสนองได้ แนวคิดของมอนเตสซอรีได้รับการยอมรับและได้มีการเปิดการสอนโรงเรียนตามแนวคิดนี้ทั่วโลก และขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ จากผลของการสอนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้รับการพิสูจน์มาเป็นเวลายาวนาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดเด็กเป็นหลักในการจัดการศึกษา แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นแนวคิดหนึ่งที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้เป็นไปได้ตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมุ่งหวัง

โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า เป็นโรงเรียนหนึ่งในประเทศไทยที่ได้นำวิธีการสอนนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้พัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับบริบทสังคมไทย โดยยังคงยึดมั่นในหลักการต้นแบบของการสอนแบบมอนเตสซอรี จากการประเมินผล การทดลองในโรงเรียน โดยมีข้อมูลจากบุคคล 3 กลุ่ม คือ เจ้าของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง พบว่าการสอนแบบมอนเตสซอรีช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อมและด้านวิชาการ ครูและเจ้าของโรงเรียนเห็นว่าการสอนแบบมอนเตสซอรีเหมาะสม

เด็กระดับอนุบาล ซึ่งเป็นวัยที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงมาก ดังนั้น การสอนเป็นรายบุคคลจึงช่วยให้เด็กมีอิสระในการเรียนได้ตามระดับความพร้อม และความสามารถ ครูมีความสบายใจในการจัดการศึกษาให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน

โดยปรัชญาการสอนเด็กรายบุคคล ทำให้ครูไม่คาดหวังว่าเด็กแต่ละคนต้องเรียนและประเมินผลการเรียนเหมือนกัน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กมีผลการเรียนวิชาต่างๆ ในระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ 4 และ 3 ในด้านการปรับตัวของเด็ก ข้อมูลจากผู้ปกครองพบว่า เด็กทุกคนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่และโรงเรียนใหม่ได้ดี

ผลของการประเมินนี้พบว่า การจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีนี้ สามารถนำมาใช้กับเด็กไทยในระดับอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างน่าพอใจ การบริหารหลักสูตรจะทำได้ดี ถ้าเจ้าของโรงเรียนหรือผู้ดูแลทางวิชาการมีความรู้ การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นอย่างดี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดเด็กเป็นหลักในการจัดการศึกษา แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นแนวคิดหนึ่งที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้เป็นไปได้ตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมุ่งหวัง

ดังนั้นการสอนแบบมอนเตสซอรี น่าจะเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและช่วยลดข้อขัดแย้งในสังคมลงไปได้ในเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย เพราะมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเป็นการสอนรายบุคคล โดยมีอุปกรณ์ต่างๆ ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนทุกกลุ่มวิชา ให้เด็กได้เรียนรู้ก่อนที่จะก้าวไปสู่การอ่าน เขียน คิดเลข เด็กมีระเบียบวินัย มีโอกาสได้เรียนรู้ไปตามความสามารถโดยไม่ถูกบังคับ เลือกเรียนได้ตามความสนใจ ผู้บริหารและครูที่จะสอนระบบนี้จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักการดังนั้นการสอนแบบนี้ควรจะได้รับ ความสนใจ และได้รับการสนับสนุนในการนำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวางต่อไป

วรรณภา คัมภีรานนท์

แบบนำเสนองาน

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริบท สพฐ.

☐ ผู้บริหาร

☒ ครู

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มีวินัย

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

ชื่อเจ้าของผลงาน นางวรรณภา คัมภีรานนท์

โรงเรียน บ้านหนองหล่มหนองเหล่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

โทรศัพท์ 0807324789

E-mail Dangwannapa27@gmail.com

ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางวรรณภา คัมภีรานนท์
โรงเรียน/หน่วยงาน	บ้านหนองหล่มหนองเหล่า
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต1
โทรศัพท์มือถือ	0807324789
E-mail	nichakorn_116@hotmail.com

1. รายละเอียดการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

1.1 ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

จากการประเมินเด็กปฐมวัย 0 -5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญ อย่างยิ่ง โรงเรียน และครูจึงมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มตามศักยภาพ และถูกต้องตามหลักวิชาการโดยเฉพาะ ด้าน การพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี ผู้ริเริ่มคิดและจัดตั้งวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) จากความเชื่อในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กในระยะเริ่มต้นว่า จุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาในระยะแรกนั้น ไม่ใช่การเอาความรู้ไปบอกให้เด็ก แต่ควรเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เจริญเติบโตไปตามความต้องการตามธรรมชาติของเขา

การที่จะช่วยให้เด็กได้เจริญเติบโตไปตามขั้นตอนของความสามารถนั้น ควรจะต้องพัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับพัฒนาการความต้องการของเด็ก ที่ต้องการจะเป็นอิสระในขอบเขตที่กำหนดไว้ให้ ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์และ พิถีพิถันการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) ได้มาจากการที่มอนเตสซอรี (Montessori) ได้สังเกตเด็กในสภาพที่เป็นจริงของเด็ก ไม่ใช่สภาพที่ผู้ใหญ่ต้องการให้เด็กเป็น

จากการสังเกตเด็กจึงได้พัฒนาวิธีการสอน การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม และอุปกรณ์การสอนต่างๆ ขึ้นมาใช้ โดยเริ่มต้นจากการทดลองที่โรงเรียนที่มอนเตสซอรี(Montessori) เข้าไปรับผิดชอบที่เรียกว่า Casa Dei Bambini หรือ Children's House

ความคิดสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดสิ่งใหม่ๆ ซึ่งขัดแย้งกับความคิดเดิมๆ โดยดึงเอาประสบการณ์เก่าๆ ออกมาทั้งหมด และเลือกที่จะสร้างแบบแผนใหม่ๆ ออกมาให้ปรากฏ ซึ่งการจัด

แบบแผนของการคิดใหม่นี้เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ความคิดคล่องตัว (Fluency) เป็นความสามารถที่ผลิตความคิดที่นุ่มนวลและรวดเร็วในการแก้ปัญหา และความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) เป็นความสามารถในการค้นพบลักษณะที่มีความหลากหลาย สมองมนุษย์ สามารถคิดเชื่อมโยง ประสานสัมพันธ์กันระหว่างความรู้และประสบการณ์ ทำให้เกิดการต่อยอดความรู้เดิมและการต่อเติม จินตนาการออกไป

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงได้เลือกการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ตามแนวความคิดของดร.มาเรีย มอนเตสซอรี ผู้ริเริ่มคิด และจัดตั้งวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า

2 จุดประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม (Best Practice)

2.1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

2.2 เป้าหมาย

1. เด็กสามารถนำทักษะจากการฝึกจากกิจกรรมนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

วิธีการ และลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.

3.1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)
- พัฒนาการเรียนรู้ในการทำงานด้วยตนเอง

- พัฒนาการทางด้านสังคม
- พัฒนาการทางด้านอารมณ์
- พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
- การพัฒนาทางด้านร่างกาย

3.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.3 การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ในตารางกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน

3.2 ดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle หรือ PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

3.2.1 ขั้นวางแผน (P)

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี (Montessori)

3.2.2 ขั้นตอนดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยแนวคิดของมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก ดังนี้

กิจกรรมการสอนมอนเตสซอรี (Montessori) (จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ) โรงเรียนบ้านห่มหนองเหล่า	
เวลา	กิจกรรม
07:30น.	รับนักเรียนรายบุคคล
08:00น.	ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ

กิจกรรมการสอนมอนเตสซอรี (Montessori) (จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ) โรงเรียนบ้านหล่มหนองเหล่า	
เวลา	กิจกรรม
08:30น.	เคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง
09:00น.	สนทนาข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน นิทาน เพลง สมาธิ (จิตศึกษา)
09:30น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
09:50น.	พักดื่มนม อาหารว่าง
10:00น.	- วางแผนการทำงาน (High scope) - การปฏิบัติ (Do) - การทบทวน (Review) - กิจกรรมมอนเตสซอรี (Montessori)
11:00น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน - ล้างภาชนะอาหาร - แปรงฟัน
12:30น.	ฟังนิทาน ฟังเพลงก่อนนอน และนอนพักกลางวัน
14:30น.	พับเก็บที่นอนล้างหน้า
14:45น.	สรุปทบทวนกิจกรรม
15:00น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

3.2.3 ชั้นตรวจสอบ และประเมินผล (C)

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนานิยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ผลปรากฏว่า เด็กมีระเบียบวินัยมากขึ้น มีสมาธิในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญาดีขึ้นมาก

3.3.4 ชั้นปรับปรุง และพัฒนา (A)

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้นักเรียน ข้าพเจ้าได้ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของการส่งเสริมทักษะด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางภาษา การคิดคำนวณของเด็กปฐมวัย ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วย

ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา และการคิดคำนวณของเด็กปฐมวัยเช่น การใช้เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย เกม และกิจกรรมการสอนมอนเตสซอรี(Montessori) อีกหลายรูปแบบที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับวัสดุท้องถิ่นได้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ในการทำงานด้วยตนเอง โดยมีความรับผิดชอบในการที่จะควบคุมตนเองให้ทำงานได้สำเร็จ มีทักษะทางด้านสังคม โดยการเรียนรู้ในการมีชีวิตสังคมที่แท้จริงในห้องเรียน รับประทานอาหารและหน้าที่ในการเป็นสมาชิกของกลุ่ม รู้จักที่จะช่วยในการดูแลสิ่งแวดล้อม ทักษะทางสังคมมีการพัฒนาตามวัยและมีวินัยในตนเองมากขึ้น เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ด้วยการเป็นผู้ที่มีจิตใจที่สงบ มีสมาธิในการทำงาน รู้จักควบคุมตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการรอคอยโอกาสของตนเอง มีอารมณ์ที่เหมาะสม มีสติปัญญา ด้วยการรู้จักแยกแยะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา เลือกได้อย่างอิสระ และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อย่อย กล้ามเนื้อใหญ่ และสมดุลของร่างกาย รวมถึงการดูแลและรักษาสุขภาพให้ร่างกายเจริญเติบโตอย่างถูกสุขลักษณะและมีสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวันได้ดีมากขึ้น

3.4 การใช้ทรัพยากร

จัดกิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นแรกครูมีหน้าที่จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมสำหรับเด็กอยู่เสมอ และคอยสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรม โดยก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องสาธิตให้นักเรียนเข้าใจในการทำแต่ละกิจกรรม ทุกครั้งที่จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม หน้าที่ของครูก็คือต้องพิจารณาและคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ครูต้องเป็นผู้เชื่อมโยงเด็กกับสิ่งแวดล้อมโดยการเข้าใจความต้องการของเด็กและทำการแนะนำสื่อและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กด้วยความใส่ใจ “ครูต้องรู้จักเลือกสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละคน และแนะนำด้วยวิธีการที่ทำให้สามารถเข้าใจและเกิดความสนใจในสื่อนั้นๆ ได้” ในห้องเรียนของมอนเตสซอรี เด็กจะได้รับการแนะนำการใช้สื่อด้วยวิธีการสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง ครูจะค่อยๆ สาธิตการใช้สื่ออย่างละเอียด และเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อให้เด็กเห็นภาพได้อย่างชัดเจน จนสามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติเองได้

4. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

กิจกรรมการพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริษัท สฟฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัย และมีสมาธิในการทำแต่ละกิจกรรมมากขึ้น

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) สามารถกระตุ้นความสนใจ ทำให้เด็กเกิดสมาธิ มีความสนใจในการทำกิจกรรมได้ยาวนานขึ้น เด็กมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้บริหาร ฝ่ายการเงินจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอกับความต้องการ

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และคำแนะนำในการจัดแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

5.3 ได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี เด็กสนใจ มีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ มีความสุข และให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมทำให้พัฒนาการทั้งด้านสติปัญญา, อารมณ์, สังคม และร่างกาย ดีขึ้น เด็กมีระเบียบวินัย และสมาธิในการทำกิจกรรมมากขึ้น

6.2 เด็กสามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมบันไดน้ำตาล



กิจกรรมกล่องสีกล่องที่



กิจกรรมพับผ้า



กิจกรรมการตีบ



กิจกรรมการร้อยมาลัย



กิจกรรมห่อชมพู



กิจกรรมพลองแดง



กิจกรรมกระบอกพิมพ์



กิจกรรมตักถั่ว



เด็กๆมีวินัย และมีความรับผิดชอบ หลังทำกิจกรรมเก็บเลื้อยให้เรียบร้อยด้วยตนเอง

